Curricolo di ITALIANO
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Oralità	▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro più possibile adeguato alle situazioni ▪ Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ▪ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti
	Lettura	▪ Legge e comprende frasi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategia di lettura adeguate agli scopi ▪ Legge semplici testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma	▪ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa; ▪ Comprendere il significato di parole non note in base al testo ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni ▪ Comprendere testi di tipo diverso ▪ Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti

Curricolo di ITALIANO
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

	Scrittura	▪ Scrive frasi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura ▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare….) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e familiari) ▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali	▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contenuto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese ▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità e caratteristiche del lessico, riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative	▪ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es. maggiore o minore efficacia comunicativa differenza tra testo orale e testo scritto) ▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

Curricolo di ITALIANO
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Oralità	▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro più possibile adeguato alle situazioni ▪ Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ▪ Ascoltare e comprendere testi narrativi, esporli rispettando la sequenza dei fatti e individuando gli elementi essenziali con l'aiuto di domande guida ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta ▪ Raccontare esperienze personali e brevi storie in modo chiaro e corretto rispettando l'ordine cronologico
	Lettura	▪ Legge e comprende frasi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategia di lettura adeguate agli scopi ▪ Legge semplici testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma	▪ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa; ▪ Comprendere il significato di parole non note in base al testo ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni ▪ Comprendere testi di tipo diverso ▪ Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti

	Scrittura	▪ Scrive frasi e testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ▪ Si avvia a padroneggiare e ad applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso o categorie lessicali	▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura ▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare….) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e familiari) ▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contenuto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese ▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni non note presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso o chiederne il significato
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità e caratteristiche del lessico, riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative	▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita, cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari, connettivi temporali di causa/effetto e di coordinazione – articoli, nomi, azioni, qualità) ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

Curricolo di ITALIANO
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Oralità	▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, delle parti del discorso o categorie lessicali e ai principali connettivi ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ▪ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti
	Lettura	▪ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi ▪ Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio: comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica ▪ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in	▪ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa; ▪ Comprendere il significato di parole non note in base al testo ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni ▪ Comprendere testi di tipo diverso ▪ Leggere semplici e brevi testi mostrando di

		lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali	saperne cogliere il senso globale ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti
	Scrittura	▪ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli	▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura ▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare….) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e familiari) ▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ▪ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contenuto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese ▪ Effettuare semplici ricerche su parole es espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso

	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico ▪ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative ▪ Si avvia ad utilizzare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	▪ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es. maggiore o minore efficacia comunicativa differenza tra testo orale e testo scritto) ▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

Curricolo di ITALIANO
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Oralità	▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, delle parti del discorso o categorie lessicali e ai principali connettivi ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	▪ Interagire in una conversazione, dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e fornendo spiegazioni ▪ Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa) ▪ Formulare domande pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto ▪ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche ▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente ▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico

	Lettura	▪ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi ▪ Utilizza semplici abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica ▪ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali	▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e porsi domande ▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecnica di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe e schemi collettivi)
	Scrittura	▪ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli	▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti ▪ Esprimere esperienze ed emozioni riguardo a vissuti ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc) ▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio ▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ▪ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentali e di quello ad alto uso) ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) ▪ Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico ▪ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative ▪ Utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate e composte) ▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) ▪ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come è, ma, infatti, perché, quando

Curricolo di ITALIANO
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Oralità	▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	▪ Interagire in una conversazione, dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e fornendo spiegazioni ▪ Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa) ▪ Formulare domande pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto ▪ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche ▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente ▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ▪ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta

Curricolo di ITALIANO
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

	Lettura	▪ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi ▪ Utilizza semplici abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica ▪ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali	▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo ▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere ▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere ▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecnica di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe e schemi collettivi) ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento ▪ Leggere diversi tipi di testo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
	Scrittura	▪ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre ▪ Rielabora testi completandoli e trasformandoli	▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza ▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo sotto forma di diario

			▪ Rielaborare testi (es. riassumere, trasformare, completare) e redigerne di nuovi ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, etc) ▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie…) ▪ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali ▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ▪ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentali e di quello ad alto uso) ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) ▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezione e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo ▪ Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio ▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurati delle parole ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico ▪ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	▪ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo ▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate e composte) ▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) ▪ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come è, ma, infatti, perché, quando) ▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori

Curricolo di INGLESE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	**Ascolto (comprensione orale)** • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano **Parlato (produzione e interazione orale)** − Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione **Lettura (comprensione scritta)** − Comprendere (come riconoscimento) cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe (come copiatura)

Curricolo di INGLESE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto (comprensione orale)** − Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** − Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. − interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** − Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.

Curricolo di INGLESE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a semplici domande. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua straniera.	**Ascolto (comprensione orale)** • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** ● produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura** (comprensione scritta) ● Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura** (produzione scritta) ● scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Curricolo di INGLESE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto (comprensione orale)** ● Ascoltare brevi testi multimediali, identificando elementi linguistici (strutture, lessico…) già noti, utili a comprendere globalmente il significato, sia con il supporto di immagini sia senza; ● Ascoltare e comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **Parlato (produzione e interazione orale)** ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; ● Interagire in modo comprensibile con compagni o altri soggetti, per presentarsi, per giocare, per chiedere informazioni, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; ● Porre e rispondere a domande relative a dialoghi, frasi, testi ascoltati o letti, con il supporto di immagini o senza; ● Porre e rispondere a domande relative al tempo atmosferico e al tempo ● cronologico (data, ora); ● Nominare e identificare persone, animali, oggetti, luoghi e descriverne in modo semplice le caratteristiche principali; ● Esprimere gusti e preferenze; ● Riprodurre con pronuncia corretta frasi, filastrocche, canzoni.

Curricolo di INGLESE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

		Lettura(comprensione scritta) ● Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire una consegna; ● Leggere e comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, didascalie, fumetti, brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari ● Leggere e ricercare in semplici testi informazioni specifiche per rispondere a domande. **Scrittura** (produzione scritta) ● Scrivere correttamente parole e semplici frasi già acquisite oralmente; ● Scrivere didascalie relative ad immagini, per descrivere o illustrare un semplice racconto; ● Scrivere semplici frasi su argomenti noti, utilizzando un modello di riferimento; ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, chiedere e dare notizie su argomenti noti. **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** ● Riconoscere e analizzare similarità e differenze tra la lingua inglese e la lingua italiana; ● Comprendere e memorizzare le strutture linguistiche di base (forma affermativa, negativa, interrogativa); ● Identificare coppie di parole di uso frequente con suono simile ma forma e significato differenti.

Curricolo di INGLESE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto (comprensione orale)** • comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; • comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **Parlato (produzione e interazione orale)** • descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con la mimica e i gesti **Lettura** (comprensione scritta) • leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrittura** (produzione scritta) • scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie.

Curricolo di INGLESE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

		Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare

Curricolo di STORIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato e futuro e nel concetto di contemporaneità 2. Sa di avere una storia personale e familiare	**Organizzazione delle informazioni** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate **Produzione scritta e orale** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni • Riferire in modo semplice e coerente le esperienze vissute

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative al proprio vissuto. **2.** Sa di avere delle tradizioni familiari e della sua comunità di appartenenza	**Uso delle fonti** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato **Organizzazione delle informazioni** • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) **Produzione scritta e orale** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Curricolo di STORIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dei gruppi sociali e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	**Uso delle fonti** • Conoscere e utilizzare vari tipi di fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato **Organizzazione delle informazioni** • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo) **Strumenti concettuali** • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali **Produzione scritta e orale** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Curricolo di STORIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Utilizza carte geo-storiche nell'approccio allo studio delle prime civiltà antiche **2.** Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali **3.** Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni **4.** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali **5.** Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	**Uso delle fonti** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto **Organizzazione delle informazioni** • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate **Strumenti concettuali** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C – d.C.) • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti **Produzione scritta e orale** • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

Curricolo di STORIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 2. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche 3. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	**Uso delle fonti** • Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica • Utilizzare i diversi tipi di fonte per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale **Organizzazione delle informazioni** • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze **Strumenti concettuali** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C – d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà **Produzione scritta e orale** • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

Curricolo di GEOGRAFIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Orientamento **1.** L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici	**1.a** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
	Linguaggio della geograficità **2.** Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici	**2.a** Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. **2.b** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc…).
	Paesaggio **3.** Legge una mappa o pianta e sa interpretarne la legenda **4.** Individua i caratteri che connotano i principali paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcani ecc…) **5.** Individua e descrive elementi fisici e antropici	**4.a** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **4.b** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita
	Regione e sistema territoriale **6.** Comprende le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio. **7.** Matura senso critico rispetto all'intervento umano e propone soluzioni rispettose dell'ambiente.	**6.a** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni

Curricolo di GEOGRAFIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Orientamento **1.** Essere in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche che utilizza riferimenti topologici.	**1.a** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc).
	Linguaggio della geo-graficità **2.** Utilizza consapevolmente alcuni comuni strumenti di vita quotidiana. **3.** Riconosce e identifica nell'ambiente, che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente.	**2.a** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
	Paesaggio **4.** Individua i caratteri che connotano i principali paesaggi. **5.** Individua e descrive elementi fisici e antropici	**4.a** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **4.b** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.
	Regione e sistema territoriale **6.** Comprende le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio. **7.** Matura senso critico rispetto all'intervento umano e propone soluzioni rispettose dell'ambiente.	**6.a** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. **7.a** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni,gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

Curricolo di GEOGRAFIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Orientamento **1.** L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici; Rappresenta in pianta ambienti noti ed è in grado di rappresentare su di essa percorsi.	**1.a** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc).
	Linguaggio della geo-graficità **2**. Utilizza consapevolmente alcuni comuni strumenti di vita quotidiana; Riconosce e identifica nell'ambiente, che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente.	**2.a** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
	Paesaggio **3**. Individua i caratteri che connotano i principali paesaggi;Individua e descrive elementi fisici e antropici.	**3.a** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **3.b**Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.
	Regione e sistema territoriale **4**. Comprende le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio;Matura senso critico rispetto all'intervento umano e propone soluzioni rispettose dell'ambiente.	**4.a** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. **4.b**Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

Curricolo di GEOGRAFIA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Orientamento 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**1.a** Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. **1.b** Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.
	Linguaggio della geo-graficità 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	**2.a** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. **2.b** Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
	3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	**3.a** Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta (documenti cartografici, filmati e fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) per ricavare informazioni.
	Paesaggio 4. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	**4.a** Localizzare le regioni fisiche principali, i loro elementi e i grandi caratteri dei diversi continenti.
	5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a	**5.a** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi

	quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **6.a** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

CLASSE QUINTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Orientamento **1.** L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**1.a** Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
	Linguaggio della geo-graficità **2.** Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**2.a** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. **2.b** Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. **2.c** Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei

		diversi continenti e degli oceani
	3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	**3.a** Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc
	Paesaggio **4.** Individuare i caratteri che con- notano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	**4.a** Identificare sulla carta i confini di ogni regione d'Italia. **4.b** Conoscere gli aspetti fisici di ogni regione italiana (idrografia, clima, flora e fauna).
	5. Conoscere gli elementi naturali/antropici che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.	**5.a** Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione (suddivisione amministrativa, popolazione e vie di comunicazione). **5.b** Conoscere l'economia di ogni regione. **5.c** Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione (storia e curiosità).
	6. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	**6.a** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

	Spazio e figure	• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Percepire la propria posizione nello spazio a partire da proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto/davanti/dietro/destra/sinistra/dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni affinché compia un percorso desiderato. • Iniziare a riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio).

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

	Relazioni, dati, previsioni	• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. • Iniziare a misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

	Spazio e figure	• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni affinché compia un percorso desiderato. • Iniziare a riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio). • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

	Relazioni, dati, previsioni	• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali e argomentare sui risultati ottenuti.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

	Spazio e figure	• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

	Relazioni, dati, previsioni	• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo…) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri	• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla

		decimali, frazioni,...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	nostra.
	Spazio e figure	• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro). • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli	• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.

		ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
	Relazioni, dati, previsioni	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

		coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. -Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. -Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri	• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

		decimali, frazioni,...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
	Spazio e figure	• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro). • Legge e comprende testi che coinvolgono	• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

		aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	
	Relazioni, dati, previsioni	• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

		rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Curricolo di SCIENZE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.	**1.a.** Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. **1.b** Osservare la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi.
	2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.	**2.a** Di fronte ad una esperienza diretta formulare previsioni sui suoi possibili sviluppi. **2.b.** Porre in relazione la previsione con l'esperimento di controllo e ricavarne un risultato.
	3. L'alunno analizza e racconta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e quotidiana; formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni.	**3.a** Distingue categorie in base alla molteplicità dei corpi (oggetti, animali, vegetali, uomini…) **3.b** Discrimina viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche comuni **3.c** Riconosce l'acqua quale elemento vitale per gli esseri viventi e ne coglie gli usi più comuni **3.d** Coglie processi: pone in relazione la previsione con l'esperimento di controllo e ricava un risultato **3.e** Produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato
	4. Assume atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo, finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore	**4.a** Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.
	5. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari	**5.a** Rispettare il proprio corpo curando l'igiene personale.

Curricolo di SCIENZE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.	**1.a** Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi grandezze da misurare. **1.b** Osservare elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni. **1.c** Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.
	2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.	**2.a** In situazioni problematiche concrete, formulare e registrare ipotesi e previsioni relative ad un fatto o fenomeno osservato, giustificando parzialmente i motivi. **2.b** Saper esporre i risultati dell'esperimento in modo essenziale.
	3. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	**3.a** Confrontare e descrivere fatti e fenomeni evidenziando gli esiti dei confronti effettuati. **3.b** Produrre schemi di livello adeguato.
	4. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.	**4.a** Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.
	5.Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	**5.a** Aver cura del proprio corpo, assumendo corrette abitudini alimentari.

Curricolo di SCIENZE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.	**1.a** Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro. **1.b** Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. **1.c** Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente
	2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.	**2.a** Formulare ipotesi e previsioni. **2.b** Registrare, misurare e produrre schemi.
	3. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	**3.a** Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni e trasformazioni.
	4. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.	**4.a** Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento.
	5. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	**5.a** Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Curricolo di SCIENZE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. L'alunno esplora i fenomeni attraverso un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni ed in modo autonomo.	**1.a** Compiere osservazioni frequenti e regolari, in autonomia o con i compagni, di ambienti, materiali e organismi per individuare connessioni e trasformazioni nel tempo. **1.b** Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. **1.c** Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente
	2. L'alunno osserva, descrive, coglie somiglianze e differenze nei fenomeni. Formula domande sulla base di ipotesi personali. Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni attraverso semplici esperimenti.	**2.a** Osservare, utilizzare e, se possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali. **2.b** Osservare e schematizzare i comportamenti di ambienti, materiali ed organismi per individuarne proprietà. Raccogliere dati in forma grafica e aritmetica.
	3. L'alunno ha cura dell'ambiente scolastico, sociale e naturale e lo apprezza.	**3.a** Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle attuate dall'uomo.
	4. L'alunno trova informazioni sui fenomeni da varie fonti (libri, Internet, adulti).	**4.a** Distinguere le informazioni utili cogliendo gli elementi necessari alla ricerca.
	5. L'alunno sviluppa un linguaggio scientifico appropriato.	**5.a** Sintetizzare i problemi affrontati, gli esperimenti, i risultati, le scelte adottate e le risposte individuate, usando un linguaggio scientifico.

Curricolo di SCIENZE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	**1.a** Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. **1.b** Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
	2. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	**2.a** Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. **2.b** Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
	3. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.	**3.a** Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. **3.b**. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. **3.c** Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA ***TECNOLOGIA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale e a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale;	**1.a** 1a. Osservare elementi e fenomeni e distinguerli in naturali e artificiali. **1. b** Osservare alcuni processi di trasformazione di risorse e comprendere l'importanza del riciclaggio.
	2. Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;	**2.a** Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
	3. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche;	**3.a** Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti. **3.b**. Rappresentare i dati delle osservazioni con tabelle e disegni. **3.c**. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.
	4. Usa le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	**4.a** Conoscere la definizione di macchina, distinguerne le varie tipologie e coglierne le diverse funzioni. **4.b** Conoscere e rispettare l'ambiente laboratorio.

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA ***INFORMATICA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Saper utilizzare in modo guidato il computer e le principali periferiche	• Discriminare e denominare la macchina computer e le sue periferiche • Accendere e spegnere il computer • Utilizzo del mouse (cliccare, bi-cliccare, trascinare…) • Utilizzo della tastiera
	2. Saper utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni (videoscrittura, disegno…)	• Aprire e chiudere un programma/applicazione *DISEGNO* • Fare un disegno con i più comuni programmi (Paint, tuxpaint…)
	3. Saper utilizzare in modo guidato le principali funzioni della LIM	• Utilizzo dei principali strumenti della barra delle applicazioni
	4. Saper utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti	• Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA ***TECNOLOGIA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la struttura e di spiegarne il funzionamento.	**1.a** Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. **1.b** Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni. **1.c** Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.
	2. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	**2.a** Osservare oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni nel tempo.
	3. Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	**3.a** Conoscere la definizione di macchina, distinguerne le varie tipologie e coglierne le diverse funzioni. **3.b** Conoscere la nomenclatura informatica di base

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA ***INFORMATICA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Saper utilizzare in modo guidato il computer e le principali periferiche	• Discriminare e denominare la macchina computer e le sue periferiche • Accendere e spegnere il computer • Utilizzo del mouse (cliccare, bicliccare, trascinare…) • Utilizzo della tastiera
	Saper utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni (videoscrittura, disegno…)	• Aprire e chiudere un programma/applicazione *DISEGNO* • Fare un disegno con i più comuni programmi (Paint, tuxpaint…)
	Saper utilizzare in modo guidato le principali funzioni della LIM	• Utilizzo dei principali strumenti della barra delle applicazioni *WORDPROCESSOR* • Aprire un nuovo documento • Digitare e formattare un testo • Salvare il documento
	Saper utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti	• Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA ***TECNOLOGIA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. **2.** Ricava informazioni utili da documentazione scritta.	**1.a** Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. **1.b** Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. **1.c** Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. **1.d** Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	3. Utilizza consapevolmente comuni strumenti di vita quotidiana. **4.** Riconosce e identifica nell'ambiente, che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente.	**2.a** Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. **2.b** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. **2.c** Utilizzare Internet per reperire informazioni.
	5. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. **6.** Utilizza adeguatamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	**3.a** Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. **3.b** Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio arredo scolastico. **3.c** Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA ***INFORMATICA***	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	1.Saper utilizzare le tecnologie (computer o/o tablet) in modo guidato per rappresentare e comunicare contenuti	• Utilizzo della videoscrittura: - Saper scrivere e formattare testi • Utilizzo degli strumenti di disegno • Utilizzo delle mappe: - Saper costruire mappe con l'utilizzo di software e applicativi 2.0
	2.Saper utilizzare le principali funzioni della LIM per la realizzazione di prodotti	• Utilizzo degli strumenti del programma Smart • Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico
	3.Saper utilizzare la tecnologia per un primo approccio al pensiero computazionale (coding)	• Utilizzo di software offline e online per attività di coding (Code.org, Scratch)

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA ***TECNOLOGIA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	**1.a** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe o all'ambiente circostante.
	2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	**2.a** Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni **2.b** Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. **2.c** Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
	3. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	**3.a** Leggere e ricavare informazioni dalle etichette degli alimenti e/o oggetti di uso comune **3.b** Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
	4. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**4.a** Utilizzare diverse fonti per la ricerca e raccolta di informazioni (tecnologie, libri, riviste)
	5. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, anche utilizzando strumenti multimediali.	**5.a** Eseguire semplici misurazioni e osservazioni sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione. **5.b**Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. **5.c** Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e documentando la sequenza delle operazioni **5.d**Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA ***INFORMATICA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) per rappresentare e comunicare contenuti.	• Utilizzo della videoscrittura - Saper scrivere e formattare testi • Utilizzo degli strumenti di disegno • Utilizzo del foglio di calcolo - Saper tabulare dati - Saper costruire diagrammi • Utilizzo delle mappe - Saper costruire mappe con l'utilizzo di software e/applicativi 2.0 - Saper costruire mappe con l'utilizzo di software applicativi 2.0
	2. Saper utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti.	• Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico.
	3. Saper utilizzare le funzioni della LIM per la realizzazione di prodotti	Utilizzo degli strumenti del programma Smart
	4. Saper navigare la rete per ricavare informazioni	• Accedere alla rete web e ricercare informazioni
	5. Saper utilizzare la tecnologia per un primo approccio al pensiero computazionale (coding)	• Utilizzo di software offline e online per attività di coding

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA ***TECNOLOGIA***	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	**1.a** Cogliere la relazione risorse energetiche - consumi: individuare soluzioni alternative/comportamenti funzionali al contenimento dei consumi energetici **1.b**Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali pi ù comuni.
	2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	**2.a** Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati **2.b** Individuare le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina. **2.c** Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni **2.d** Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. **2.e** Conoscere ed analizzare il ciclo di produzione di un oggetto: dalla materia prima al prodotto finito. **2.f** Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	3. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale	**3.a** Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti e saperle fornire ai compagni. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Riconosce le funzioni.
	4. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**4.a** Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni **4.b** Usa le tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e come strumenti di lavoro nelle diverse discipline

	5. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**5.a** Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **5.b** Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. **5.c** Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
	6. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**6.a** Analizzare e riconoscere potenzialità e limiti nei mezzi di telecomunicazione.

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA ***INFORMATICA***	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	1. Saper esplorare le principali risorse locali (del computer) per la gestione di file e cartelle e saper gestire le principali periferiche (macchina digitale)	• Creare cartelle, gestire file
	2. Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) per rappresentare e comunicare contenuti.	• Utilizzo di programmi di videoscrittura -Saper scrivere e formattare testi -Saper inserire immagini, tabelle e oggetti -Saper stampare • Utilizzo del foglio di calcolo: -Saper tabulare dati -Saper costruire diagrammi (a torta, istogrammi, ideogrammi) • Utilizzo delle mappe -Saper costruire mappe con l'utilizzo di software e/o applicativi2.0 -Saper costruire mappe con l'utilizzo disoftware e/o applicativi 2.0

		• Utilizzo di strumenti di presentazione - Saper costruire presentazioni con l'utilizzo di software e/o applicativi 2.0 (power point, padlet, prezi,…) • Utilizzo di software dedicati • Utilizzo degli strumenti di disegno • Costruzione di ipertesti (realizzazione di diapositive, inserimento suoni, impostazione link…) • Costruzione di video con applicativi dedicati
	3. Saper utilizzare le funzioni della LIM per la realizzazione di prodotti	• Utilizzo degli strumenti del programma Smart
	4. Saper navigare la rete per ricavare informazioni	• Accedere alla rete web e ricercare informazioni
	5. Saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding)	• Utilizzo di software offline e online perattività di coding (code.org; scratch)
	6. Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione, pubblicazione e archiviazione via web	• Scrivere, inviare e ricevere un'email • Utilizzo di cloud per l'archiviazione (google drive, dropboox, ondrive) • Utilizzo di applicativi 2.0 di condivisione (Padlet, Prezi…)
	7. Saper utilizzare in modo consapevole la Tecnologia	• Utilizzo consapevole degli strumenti di collaborazione e condivisione in rete

Curricolo di ARTE E IMMAGINE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Esprimersi e comunicare	• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) • Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi).	• Elaborare produzioni personali per rappresentare esperienze vissute e la realtà percepita • Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni • Trasformare immagini e materiali (tecnica del collage, riciclo di materiali…) • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare produzioni personali
	Osservare e leggere le immagini	• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme) • Riconoscere in un'immagine o in una sequenza di immagini i possibili significati e verbalizzarli
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzioni artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture.

Curricolo di ARTE E IMMAGINE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Esprimersi e comunicare	• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi).	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare produzioni personali
	Osservare e leggere le immagini	• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme) • Riconoscere in un'immagine o da una sequenza di immagini i possibili significati e verbalizzarli
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. • Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzioni artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture.

Curricolo di ARTE E IMMAGINE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Esprimersi e comunicare	• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi (espressivi e rappresentativi). • Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	Osservare e leggere le immagini	• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori e forma).
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Conoscere alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. • Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Curricolo di ARTE E IMMAGINE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Esprimersi e comunicare	• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) • Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
	Osservare e leggere le immagini	• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) • Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. • Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Curricolo di ARTE E IMMAGINE
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Esprimersi e comunicare	• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) • Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
	Osservare e leggere le immagini	• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) • Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. • Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Curricolo di MUSICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti. • Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	– 1 Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole. – 2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali monodici, curando l'intonazione, l'espressività. – 3 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. – 4 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

Curricolo di MUSICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti. • Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	– 1 Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, – 2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali monodici, curando l'intonazione, l'espressività. – 3 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. – 4 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

Curricolo di MUSICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	– 1 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. – 2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali monodici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – 3 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. – 4 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

Curricolo di MUSICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	– 1 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. – 2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. – 3 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. – 4 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – 5 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Curricolo di MUSICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	– 1 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. – 2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. – 3 Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – 4 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. – 5 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – 6 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Curricolo di ED. FISICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	– Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Curricolo di ED. FISICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
		• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	–Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	– Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CLASSE TERZA		**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di	– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper

		sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Curricolo di ED. FISICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari

		proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. –Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE QUINTA		**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze	– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

		di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Curricolo di RELIGIONE CATTOLICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Dio e l'uomo	• L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre • L'alunno sa cogliere attraverso la lettura della Sacra Scrittura gli insegnamenti delle parabole e conosce alcuni miracoli • L'alunno riconosce gli episodi principali della Pasqua cristiana	**1.a** Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo **1.b** Conoscere la missione, le opere e l'insegnamento di Gesù **1.c** Comprendere che i miracoli sono segni visibili dell'amore di Dio per l'uomo **1.d** Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato daicristiani
	La Bibbia e le altre fonti	• L'alunno riconosce che la Bibbia è il testo sacro di Cristiani ed Ebrei	**2.a** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della Creazione
	Il linguaggio religioso	• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale • Acquisisce la consapevolezza che Gesù è stato un bambino come gli altri	**3.a** Riconoscere i segni cristiani in particolare quelli del Natale
	I valori etici e religiosi	• L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo	**4.a** Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

Curricolo di RELIGIONE CATTOLICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Dio e l'uomo	• L'alunno comprende il significato del tempo di Avvento • Sa che per i Cristiani, Gesù è Dio fra gli uomini • L'alunno è consapevole che anche Gesù è stato un bambino e un uomo vissuto in un determinato luogo e determinato tempo • L'alunno riconosce nella Risurrezione di Gesù un messaggio di speranza e di salvezza per tutti i Cristiani	**1.a** Riconoscere nell'evento del Natale la paternità di Dio e comprendere che la nascita di Gesù è il dono fatto agli uomini **1.b** Conoscere l'ambiente dove è vissuto Gesù **1.c** Cogliere nell'evento della Pasqua il fondamento della fede cristiana
	La Bibbia e le altre fonti	• L'alunno comprende che il mondo è un meraviglioso dono di Dio	**2.a** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della Creazione
	Il linguaggio religioso	• L'alunno coglie i dati fondamentali della vita di Gesù e sa cogliere i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	**3.a** Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio
	I valori etici e religiosi	• L'alunno comprende che il mondo merita rispetto e cura da parte dell'uomo e individua componenti di rispetto nei confronti della natura • L'alunno apprende che i miracoli sono segni visibili dell'amore di Dio per l'uomo	**4.a** Comprendere che il creato è un dono di Dio, fatto all'uomo e va custodito **4.b** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù

Curricolo di RELIGIONE CATTOLICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Dio e l'uomo	• L'alunno comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio • Scopre che da sempre l'uomo cerca una risposta ai perché dellavita • Comprende che fede e scienza non sono in contraddizione • L'alunno coglie la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia • Riconosce alcune divinità dei popoli antichi • L'alunno riconosce nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio	**1.a** Conoscere la risposta cristiana alle domande sull'origine del mondo **1.b** Comprendere che scienza e fede danno risposte diverse, ma complementari, sull'origine del mondo e della vita **1.c** Conoscere la religiosità dei popoli primitivi **1.d** Conoscere gli elementi caratteristici di alcune tra le più antiche religioni del mondo **1.e** Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo
	La Bibbia e le altre fonti	• L'alunno riconosce che la Bibbia è il documento fondamentale della nostra cultura, sapendolo distinguere da altre tipologie di testi • L'alunno riconosce nella storia dei patriarchi di Israele l'inizio dell'alleanza fra Dio e l'umanità	**2.a** Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia **2.b** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della Creazione e le figure principali del popolo di Israele
	Il linguaggio religioso	• L'alunno scopre attraverso la storia di Giuseppe il progetto di Dio sul suo popolo • L'alunno riconosce gli episodi principali della vita di Mosè • L'alunno, riconosce il significato cristiano della Pasqua cristiana • L'alunno ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza, attraverso figure significative	**3.a** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali **3.b** Conoscere la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica **3.c** Conoscere come il popolo ebreo, durante il periodo dei Re di Israele, esprimeva la sua religiosità

Curricolo di RELIGIONE CATTOLICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

	I valori etici e religiosi	• L'alunno conosce la Legge di Dio donata al popolo di Israele mediante Mosè	**4.a** Riflettere sui dieci Comandamenti: espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini

CLASSE QUARTA		**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	Dio e l'uomo	• L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù	**1.a** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni
	La Bibbia e le altre fonti	• L'alunno conosce le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù • Individua il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo • L'alunno riconosce nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù • Conosce la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù	**2.a** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo, a partire dai Vangeli **2.b** Conoscere la storia dell'origine e della formazione dei Vangeli **2.c** Conoscere la figura degli evangelisti e i loro scritti

	Il linguaggio religioso	• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale nei Vangeli e in alcune opere d'arte, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale • L'alunno scopre, leggendo i vangeli sinottici, gli avvenimenti principali della passione, morte e resurrezione di Gesù • Comprende che l'evento pasquale è il fondamento della Chiesa • Scopre come gli episodi della Pasqua di Gesù sono stati rappresentanti da alcuni grandi artisti	**3.a** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa **3.b** Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli
	I valori etici e religiosi	• L'alunno conosce alcuni episodi della vita pubblica di Gesù	**4.a** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

Curricolo di RELIGIONE CATTOLICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Dio e l'uomo	• L'alunno sa cogliere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini • L'alunno riconosce avvenimenti e persone del cristianesimo dei primi secoli • Riconosce l'evoluzione storica del cristianesimo con particolare riferimento al IV secolo • L'alunno riconosce gli stili architettonici delle chiese lungo la storia • L'alunno conosce due grandi religioni monoteiste: ebraismo eislam • Conosce l'induismo e il buddismo • Comprende l'importanza del dialogo interreligioso	**1.a** Riconoscere avvenimenti, persone strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico **1.b** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo **1.c** Conoscere l'origine e l'evoluzione dei luoghi di culto di preghiera dei cristiani **1.d** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso
	La Bibbia e le altre fonti	• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento	**2.a** Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana
	Il linguaggio religioso	• L'alunno comprende l'importanza del monachesimo in Europa • L'alunno riconosce i tratti essenziali del Cristianesimo	**3.a** Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con sé stessi, conl'altro, con Dio **3.b** Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri diversi, la propria fede e il proprio servizio all'uomo
	I valori etici e religiosi	• L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo	**4.a** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

Curricolo di RELIGIONE CATTOLICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

PREMESSA

Nel perimetro tracciato dalla Legge 20 Agosto 2019 n° 92 e dal successivo D.M. n°35 del 22 giugno 2020, si inseriscono le Linee guida che hanno introdotto l'insegnamento di Educazione Civica e hanno lo scopo di sostenere e di accompagnare le Istituzioni scolastiche nell'attuazione dell'innovazione normativa, con particolare riguardo al Curricolo di Istituto da integrare nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei tematici:

1. **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

- Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale quale fondamento della convivenza civile delPaese;
- Conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, dell'UnioneEuropea e delle Nazioni Unite;
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale;
- Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle norme comuni negli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli culturali e ricreativi, delle Associazioni).

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di efficaci ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti alla salute, al benessere, alla sicurezza, al lavoro e ad un'istruzione di qualità;
- Educazione alla salute e alla tutela ambientale, rispetto per gli animali e per i beni comuni, Protezione Civile.

3. **Cittadinanza digitale**

- Capacità delle persone di avvalersi in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale, sviluppando un approccioconsapevole e responsabile;
- Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, con conseguente rappresentazione delleconseguenze derivanti dall'attivazione di comportamenti poco opportuni.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica sono previste 33 ore annuali (un'ora alla settimana) anche se la scuola è essa stessa ambiente privilegiato e sede di apprendimento civico in ogni momento della giornata.
L'Educazione Civica è trasversale a tutte le discipline in contitolarità fra i docenti che concorderanno anche la valutazioneformativa.
All'insegnante di Lingua italiana è affidato il ruolo di referente coordinatore.

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima	Possibili correlazioni con altrediscipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)
L'alunno manifesta **cura di sé** e dellapropria **salute** e **sicurezza**	1. Promuovere autonomia nella cura di sé Saper gestire la propria igiene personale 2. Promuovere l'ascolto e il riconoscimento delle proprieemozioni lo sviluppo del benessere interiore 3. Promuovere consapevolezza dell'importanza di consumare cibi in modo vario e in quantità adeguata 4. Promuovere consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica 5. Conoscere comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e saperli mettere inpratica.	• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (Scienze) • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazionefisica)
L'alunno dimostra atteggiamenti diattenzione **verso gli altri**	1. Instaurare relazioni corrette con il gruppo dei compagni. 2. Sviluppare atteggiamenti di apertura e rispetto nei confrontidei pari e degli adulti. 3. Riconoscere le differenze tra le persone e iniziare a scoprirne ilvalore.	• Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri(Educazione fisica) • Prendere la parola negli scambi comunicativi impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)
Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**	1. Rilevare la presenza delle regole in diversi contesti e spazi (aula, cortile, mensa, gioco, conversazione, strada) 2. Comprendere l'importanza e la funzione delle regole 3. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti e spazi	• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. (Educazione fisica)
Manifesta **sensibilità per l'ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	1. Negli spazi all'aperto manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse: carta, acqua, luce elettrica, cibo… 3. Iniziare a praticare la raccoltadifferenziata	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia) • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze).

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Coglie il valore del **patrimonio culturalee artistico** e l’importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Avere cura delle proprie cose 2. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	
Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell’esercizio di una reale **Cittadinanzadigitale**	1. Conoscere i dispositivi digitali diuso comune e distinguerne le funzioni 2. Promuovere l’utilizzo di alcuneapplicazioni per facilitare l’apprendimento e il contatto a distanza	

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi specifici di apprendimentoper la classe seconda**	**Possibili correlazioni con altrediscipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)**
L’alunno manifesta **cura di sé** e dellapropria **salute** e **sicurezza**	1. Sviluppare autonomia nella curadi sé. 2. Gestire autonomamente l’igienepersonale. 3. Sviluppare l’attenzione all’ascolto e al riconoscimento delle proprie emozioni promuovendone la consapevolezza per favorire lo sviluppo del benessere interiore. 4. Sviluppare la consapevolezza dell’importanza di consumare cibi in modo vario e in quantità adeguata. 5. Acquisire consapevolezza dell’importanza dell’attivitàfisica. 6. Conoscere e mettere in pratica comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell’ambiente scolastico. 7. Conoscere e mettere in pratica le regole del codice della strada relative al pedone.	• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento (Scienze). • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazionefisica)
L’alunno dimostra atteggiamenti diattenzione verso gli altri	1. Instaurare relazioni corrette conil gruppo dei compagni. 2. Acquisire atteggiamenti di apertura e rispetto nei confrontidei pari e degli adulti. 3. Rispettare i diversi ruoli nelgioco. 4. Rispettare le opinioni altrui. 5. Riconoscere le differenze tra lepersone e scoprirne il valore.	• Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri(Educazione fisica) • Prendere la parola negli scambi comunicativi impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Conosce i principi della **Costituzioneitaliana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**	1. Rilevare la presenza delle regolein diversi contesti e spazi (aula, cortile, mensa, gioco, conversazione, strada). 2. Comprendere l’importanza e lafunzione delle regole. 3. Impegnarsi a rispettare le regolenei diversi contesti e spazi.	• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. (Educazione fisica)
Manifesta **sensibilità per l’ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agliobiettivi dell’**Agenda 2030**	1. Negli spazi all’aperto manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Comprendere l’importanza di non sprecare risorse: carta, acqua, luce elettrica, cibo… e mettere in pratica comportamenti coerenti. 3. Praticare la raccoltadifferenziata.	• Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta(Geografia) • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) • Riconoscere in altri organismiviventi, in relazione con i loro • ambienti, bisogni analoghi aipropri. (Scienze)
Coglie il valore del **patrimonio culturalee artistico** e l’importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Avere cura delle proprie cose 2. Promuovere il concetto di bene comune attraverso la cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciòche a scuola è a disposizione di tutti. 3. Individuare nel quartiere edifici emonumenti storici.	• Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità diappartenenza. (Storia) • Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze suaspetti del passato. (Storia)
Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell’esercizio di una reale **Cittadinanzadigitale**	1. Conoscere i dispositivi digitali diuso comune e distinguerne le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2. Promuovere l’utilizzo di alcuneapplicazioni per facilitare l’apprendimento e il contatto adistanza	

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi specifici di apprendimentoper la classe terza**	**Possibili correlazioni con altrediscipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)**
L’alunno manifesta **cura di sé** e dellapropria **salute** e **sicurezza**	1. Acquisire consapevolezza dell’importanza di avere cura di sé e del proprio corpo e attivare autonomamente alcune routine (igiene delle mani, vestirsi e svestirsi compatibilmente alle condizioni metereologiche, allacciarsi le scarpe). 2. Acquisire maggior consapevolezza dell’importanza di consumare cibi in modo vario ed in quantità adeguate attraverso comportamenti concreti. 3. Esplicitare attraverso comportamenti corretti di aver iniziato ad interiorizzare l’importanzadi seguire stili di vita sani. 4. Promuovere lo sviluppo del benessere interiore attraverso l’ascolto ed il riconoscimento delle proprie emozioni, mostrando disponibilità ad attivare comportamenti adeguati per esprimerle. 5. Adottare norme di prudenza necessarie persalvaguardare la propriasalute. 6. Conoscere e mettere in pratica alcuni comportamenti per muoversi in sicurezza negli spazi interni ed esterni dellascuola. 7. Conoscere e mettere in pratica le principali regole del codice della strada che riguardano i pedoni negli spostamenti all’esternodella scuola.	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degliinfortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazionefisica) • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisicoin relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico (Educazione fisica). • Osservare e fare attenzione al funzionamento del proprio corpo(fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc…) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento (Scienze) .

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

L’alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	1. Mettere in pratica autonomamente atteggiamenti di accoglienza e disponibilità nei confronti dei compagni indifficoltà. 2. Instaurare e mantenere relazioni corrette con il gruppo dei pari in tutti i contesti. 3. Mettere in pratica atteggiamenti di apertura e di rispetto nei confronti di tutti. 4. Mettere in pratica autonomamente il concetto di rispetto delle regole attraverso comportamenti adeguati. 5. Mettere in pratica comportamenti adeguati dimostrando di riconoscere il valore e la ricchezza della diversità.	• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzateanche in forma di gara, collaborando con gli altri (Educazione fisica) • Prendere la parola negli scambi comunicativi impegnandosi a rispettare i turni di parola (Italiano). • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport (Educazione fisica). • Saper utilizzare numerosi giochiderivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole (Educazionefisica). • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoriaesprimendo rispetto nei confronti dei perdenti , accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità Educazione fisica).

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Conosce i principi della **Costituzioneitaliana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**	1. Acquisire consapevolezza dell’importanza e dell’utilità delle regole in diversi contesti ed impegnarsi per rispettarle. 2. Iniziare a riflettere sul significato di “regola giusta” e comprendere la differenza fra le varie regole daosservare. 3. Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 4. Iniziare a conoscere ed a riflettere su alcuni articoli dellaCostituzione. 5. Iniziare a conoscere i propri doveri ed i propri diritti mettendo in pratica comportamenti adeguati.	• Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (Educazione fisica)
Manifesta **sensibilità per l’ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppoecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell’**Agenda 2030**	1. Praticare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e degli esseri viventi che lo popolano nei varicontesti. 2. Osservare effetti positivi e negativi dell’azione dell’uomo sull’ambiente ed attivare autonomamente alcuni comportamenti adeguati alla sua salvaguardia. 3. Riconoscere il valore e l’importanza dell’impegno individuale e collettivo al fine di favorire la tutela dell’ambiente e delle sue preziose risorse. (raccolta differenziata, riciclo dei materiali, diminuzione dello spreco alimentare). 4. Mettere in pratica comportamenti finalizzati alla riduzione dell’impatto ambientale. 5. Promuovere la conoscenza del patrimonio ambientale e paesaggistico, stimolando la riflessione sull’importanza della difesa e della protezione di talepatrimonio.	• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e ivalori estetici, storici e sociali (Arte e immagine). Osservare i momenti significatividi piante ed animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali evegetali (Scienze) • Osservare, con uscite all’esterno,le caratteristiche dei terreni e delle acque (Scienze) • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). • Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo(urbanizzazione,

		coltivazione, industrializzazione, ecc.) (Scienze). • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i propriambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze) • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e ivalori estetici, storici e sociali (Arte e immagine). • Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici checaratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione (Geografia). • Eseguire semplici misurazioni erilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (Tecnologia). • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propriaclasse (Tecnologia). • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico (Tecnologia).
Coglie il valore del **patrimonio culturalee artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti coerenti e corretti nei confronti delle proprie e delle altrui cose indiversi contesti. 2. Riflettere sul significato di "bene comune" e sviluppare comportamenti corretti e coerenti nei confronti di oggetti, arredi e materiali messi a disposizione di tutti, sia a scuolache in contesti differenti. 3. Avvicinare i bambini alla conoscenza del patrimonio storico, culturale ed artistico come bene	• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e ivalori estetici, storici e sociali (Arte e immagine). • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali (Arte e immagine). • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma del linguaggio, della tecnica

	collettivo ed individuale da salvaguardare e proteggere sia impegnandosi individualmente che collettivamente.	e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e lafunzione (Arte e immagine). • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti piùcaratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici (Arte e immagine). • Conoscere il territorio circostanteattraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia). • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni deivari spazi e le loro connessioni,gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva (Geografia). Conoscere gli elementi checaratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare(Geografia). • Individuare problemi relativi allatutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nelproprio contesto di vita (Geografia). • Comprendere che il territorio èuno spazio organizzato e modificato dalle attività umane(Geografia).
Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanzadigitale**	1. Promuovere un utilizzo consapevole di alcuni dispositividigitali di uso comune. 2. Distinguerne le funzioni di alcuni dispositivi di uso comune in rapporto agli scopi, riconoscendone utilità, limiti e aspetti positivi e negativi del loro utilizzo e criticità.	• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuovaapplicazione informatica (Tecnologia).

	3. Promuovere lo sviluppo di alcune competenze digitali attraverso l'utilizzo di applicazioni che favoriscano l'apprendimento, lo studio e la conoscenza. 4. Promuovere un uso consapevole delle tecnologie iniziando a verificarne l'attendibilità dellefonti di informazione.	

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimentoper la classe quarta	Possibili correlazioni con altrediscipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)
L’alunno manifesta **cura di sé** e dellapropria **salute** e **sicurezza**	1. Mostrare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Conoscere e rispettare le norme di sicurezza e le procedure di evacuazione all’interno dell’edificio scolastico 3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice dellastrada.	• Avere cura della propria saluteanche dal punto di vista alimentare (Scienze) • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisicoin relazione a sani stili di vita (Educazione fisica) • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degliinfortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazionefisica)
L’alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	1. Manifestare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà 2. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, accogliere la diversità come unarisorsa per l’arricchimento e la crescita. 3. Riconoscere il valore dell’amiciziae sviluppare comportamenti di collaborazione e solidarietà (nel gruppo dei pari) anche per il raggiungimento di uno scopo comune	• Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri(Educazione fisica)
Conosce i principi della **Costituzioneitaliana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**	1. Acquisire maggiore consapevolezza dell’utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti 2. Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Recepire la necessità delle leggi edel loro rispetto per la vita di unacomunità civile 4. Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana (art.33 ----------) 5. Prendere sempre più consapevolezza dei propri dirittie doveri	• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti (Educazione fisica) • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia)

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Manifesta **sensibilità per l’ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppoecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell’**Agenda 2030**	1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale e gli organismi viventi 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall’uomo sull’ambiente naturale 3. Rimarcare il problema dei rifiuti e riconoscere nel riciclaggio una pratica irrinunciabile e un’opportunità 4. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente.	• Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione conaltre e differenti forme di vita (Scienze) • Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguentiall’azione modificatrice dell’uomo (Scienze) • Individuare problemi relativi allatutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia)
Coglie il valore del **patrimonio culturalee artistico** e l’importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Comprendere il valore delle testimonianze storico/artistiche del passato 2. Comprendere il concetto di “bene pubblico” comune e avere cura di ciò che appartiene a tutti.	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare(Geografia) • Familiarizzare con alcune formedi arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e Immagine) • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti piùcaratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici (Arte e Immagine)

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell’esercizio di una reale **Cittadinanzadigitale**	1. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti 2. Con il supporto dell’adulto, iniziare ad analizzare la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 3. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazioni in ambientidigitali 4. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismoe al cyberbullismo. 5. Iniziare a essere consapevoli che qualsiasi informazione/foto venga postata permane nel web senza possibilità di essere eliminata, imparare a esercitarela cautela.	

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi specifici di apprendimentoper la classe quinta**	**Possibili correlazioni con altrediscipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)**
L’alunno manifesta **cura di sé** e dellapropria **salute** e **sicurezza**	1. Acquisire consapevolezza delle abitudini che consentono di mantenersi in buona salute con particolare rifermento ai principi di una sana alimentazione e di una attività fisica adeguata 2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice dellastrada.	• Avere cura della propria saluteanche dal punto di vista alimentare e motorio (Scienze) • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita(Educazione fisica) • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degliinfortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)
L’alunno dimostra atteggiamenti di **attenzione verso gli altri**	1. Sviluppare atteggiamenti di solidarietà verso i compagni dimostrandosi disponibili ad aiutare chi è in difficoltà. 2. Riconoscere e rispettare le diversità tra le persone. 3. Acquisire la consapevolezza che le diversità costituiscono una risorsa e un arricchimento per ilgruppo. 4. Sviluppare comportamenti di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune. 5. Riconoscere nell’amicizia un valore da praticare e coltivare.	• Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità (Educazione fisica)

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

○ Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valoredella **legalità** ○ **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio.** ○ Conosce l’origine e lo scopodell’**Unione Europea** e dei principali **organismi Internazionali.**	1. Acquisire una sempre maggior consapevolezza dell’importanza delle regole e saperle applicare in situazioni e contesti diversi. 2. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri 3. Interrogarsi su ciò che accomuna regole e leggi di comunità diversetra loro. 4. Rilevare la necessità di avere delle leggi che disciplinano la convivenza civile. 5. Conoscere i principi fondanti della Costituzione Italiana. 6. Conoscere alcuni articoli della Costituzione che fanno riferimento a diritti fondamentali delle persone: articoli 13-21-32- 33-34 7. Conoscere l’organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano (articoli 55-70-71-101- 114 della Costituzione) 8. Conoscere la funzione dell’Unione Europea e dei suoiorganismi principali.	• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propriaclasse (Tecnologia) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto alpresente (Storia) • Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla apartire dal contesto italiano. (Geografia) • Comprendere che il territorio èuno spazio organizzato e modificato dalle attività umane(Geografia)
Manifesta **sensibilità per l’ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppoecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell’**Agenda 2030**	1. Acquisire comportamenti rispettosi verso l’ambiente naturale e gli esseri viventi (animali e vegetali). 2. Conoscere gli effetti positivi e negativi dell’intervento dell’uomo sull’ambiente 3. Conoscere il problema dello smaltimento dei rifiuti e la necessità del riciclaggio di alcunimateriali. 4. Acquisire consapevolezza dell’importanza delle scelte individuali per la tutela dell’ambiente.	• Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (Scienze) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia) • Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. (Scienze)

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Istituto Comprensivo “G.B. Perasso”

Coglie il valore del **patrimonio culturalee artistico** e l’importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Conoscere alcune abitudini, feste, tradizioni di popoli differenti dal nostro e comprendere il significato e ilvalore della diversità. 2. Comprendere il valore di opere che costituiscono testimonianze storiche e artistiche del passato. 3. Comprendere il concetto di bene pubblico comune e avere cura di ciò che appartiene a tutti.	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia) • Familiarizzare con alcune formedi arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e immagine) • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti piùcaratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici (Arte e Immagine)
Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell’esercizio di una reale **Cittadinanzadigitale**	1. Imparare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti scolastici. 2. Con l’aiuto degli insegnanti, analizzare la credibilità e l’affidabilità delle fonti di informazioni e dei contenutidigitali. 3. Conoscere gli strumenti e le forme di comunicazione digitali appropriati nei diversi contesti. 4. Conoscere le norme comportamentali da rispettare nell’ambito delle tecnologie digitali. 5. Imparare ad interagire attraverso le tecnologie digitali rispettando le norme di comportamento apprese. 6. Iniziare a essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet perreperire notizie e informazioni (Tecnologia)