Istituto Comprensivo G.B.Perasso
Via Bottego, 4- Milano
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per il triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado

PROPOSTA CURRICOLO TRIENNALE

In base all'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92:
Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica
Per fare questo le Linee guida (nella sezione "La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica ") specificano che:
Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida – Allegati A, B e C che ne sono parte integrante – provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.
Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza:

1. **Competenza sociale**
   A- comprendere i codici di comportamento
   B- conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi
   C- comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea
2. **Competenza civica**
   A- Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili
   B- Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE e dell'ONU
   C- Rispettare i diritti umani
   D- Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi

Obiettivi didattici e formativi

- Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sè, degli altri, dell'ambiente.
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
- Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile.
- - Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.
- Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento.
- Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.
- Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.
- Sollecitare alla riflessione critica.
- Promuovere il confronto di idee ed esperienze.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo.
- Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.

- Valorizzare l’interdisciplinarietà.

Strumenti

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, si proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Approccio narrativo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Secondaria Primo Grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	SS1 Obiettivi specifici di apprendimento per le classi prime	Possibili correlazioni con altre discipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)
L'alunno manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	1. Promuovere autonomia nella cura di sé 2. Promuovere l'ascolto e il riconoscimento delle proprie emozioni lo sviluppo del benessere interiore 3. Esplicitare attraverso comportamenti corretti di aver iniziato ad interiorizzare l'importanza di seguire stili di vita sani. 4. Promuovere consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica 5. Conoscere comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 6. Conoscere e mettere in pratica le regole del codice della strada.	• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (Scienze) • Imparare a prendersi cura della propria salute (Scienze) • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)
L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	1. Instaurare relazioni corrette con il gruppo dei compagni. 2. Acquisire atteggiamenti di apertura e	• Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. impegnandosi a rispettare i turni di

	rispetto nei confronti dei pari e degli adulti. 3. Riconoscere le differenze tra le persone e iniziare a scoprirne il valore. 4. Rispettare i diversi ruoli nel gioco e nei vari contesti socio relazionali. 5. Rispettare le opinioni altrui. 6. Riconoscere le differenze tra le persone e scoprirne il valore. 7. Acquisire consapevolezza dell'importanza e dell'utilità delle regole in diversi contesti ed impegnarsi per rispettarle.	parola. (Italiano) • Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (Educazione fisica) • Prendere la parola negli scambi comunicativi impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano) • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. (Religione/Storia) • Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi (Musica)
Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**	1. Comprendere l'importanza e la funzione delle regole e impegnarsi a rispettarle nei diversi contesti e spazi. 2. Iniziare a riflettere sul significato di "regola giusta" e comprendere la differenza fra le varie regole da osservare. 3. Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 4. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione e riuscire riflettere	• Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. • (Educazione fisica) • Conoscere e comprendere il valore della cittadinanza e delle forme di governo nella storia antica; (storia) • Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. (Italiano) • Attuare atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. (Religione) • Costituzione italiana: riflessioni su alcuni articoli, es: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza, l'impegno e la

	sul loro significato 5. Iniziare a conoscere i propri doveri ed i propri diritti mettendo in pratica comportamenti adeguati. 6. Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza 7. Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; 8. Acquisire i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale 9. Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione 10. Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici	partecipazione (Italiano/Geografia)
Manifesta **sensibilità per l'ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	1. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 2. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 3. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse: carta, acqua, luce elettrica, cibo… 4. Iniziare a praticare la raccolta	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia) • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze).

	differenziata 5. Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile 6. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	
Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Avere cura delle proprie cose 2. Promuovere il concetto di bene comune attraverso la cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Individuare nel quartiere edifici e monumenti storici.	• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). (Arte) • I luoghi del cuore del FAI (Geografia) • Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e delle altre regioni italiane (Geografia). • Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia)
Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	1. Conoscere i dispositivi digitali di uso comune e distinguerne le funzioni in relazione all'attività da svolgere 2. Promuovere l'utilizzo di alcune applicazioni per facilitare l'apprendimento e il contatto a	• Conoscere le regole essenziali della Netiquette, il bon ton in rete. (Matematica/Tecnologia) • Con l'aiuto degli insegnanti, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di informazioni e dei contenuti digitali.

	distanza 3. Imparare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti scolastici. 4. Distinguere le funzioni di alcuni dispositivi di uso comune in rapporto agli scopi, riconoscendone utilità, limiti e aspetti positivi e negativi del loro utilizzo e criticità. 5. Promuovere lo sviluppo di alcune competenze digitali attraverso l'utilizzo di applicazioni che favoriscano l'apprendimento, lo studio e la conoscenza. 6. Promuovere un uso consapevole delle tecnologie iniziando a verificarne l'attendibilità delle fonti di informazione. 7. Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare.	• Iniziare a essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	SS1 Obiettivi specifici di apprendimento per le classi seconde	Possibili correlazioni con altre discipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)
L'alunno manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	1. Acquisire maggior consapevolezza dell'importanza di consumare cibi in modo vario ed in quantità adeguate attraverso comportamenti concreti. 2. Esplicitare attraverso comportamenti corretti di aver iniziato ad interiorizzare l'importanza di seguire stili di vita sani. 3. Promuovere lo sviluppo del benessere interiore attraverso l'ascolto ed il riconoscimento delle proprie emozioni, mostrando disponibilità ad attivare comportamenti adeguati per esprimerle. 4. Adottare norme di prudenza necessarie per salvaguardare la propria salute. 5. Conoscere e mettere in pratica le principali regole del codice della strada	• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico (Educazione fisica/Scienze). • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita (Arte e immagine). • Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra (Musica)
L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	1. Mettere in pratica autonomamente atteggiamenti di accoglienza e disponibilità nei confronti dei compagni in difficoltà. 2. Instaurare e mantenere relazioni	• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri (Educazione fisica) • Prendere la parola negli scambi

	corrette con il gruppo dei pari in tutti i contesti. 3. Mettere in pratica atteggiamenti di apertura e di rispetto nei confronti di tutti. 4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, accogliere la diversità come una risorsa per l'arricchimento e la crescita. 5. Riconoscere il valore dell'amicizia e sviluppare comportamenti di collaborazione e solidarietà (nel gruppo dei pari) anche per il raggiungimento di uno scopo comune 6. Mettere in pratica autonomamente il concetto di rispetto delle regole attraverso comportamenti adeguati. 7. Mettere in pratica comportamenti adeguati dimostrando di riconoscere il valore e la ricchezza della diversità.	comunicativi impegnandosi a rispettare i turni di parola (Italiano). • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti , accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità (Educazione fisica).
Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**	1. Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese 2. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e	• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali, le fonti del diritto e il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione (Italiano/Geografia)

	comprenderne il ruolo e in valore 3. Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, le sue principali istituzioni il rapporto tra esse 4. Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica 5. Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. 6. Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza	• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani (Italiano/Religione) • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE e le norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente (Italiano/Storia) • Conoscenza delle tematiche dell'ambiente e dello sviluppo eco-sostenibile attraverso proposte di lettura in lingua straniera (Inglese/Spagnolo/Francese)
Manifesta **sensibilità per l'ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	1. Praticare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano nei vari contesti. 2. Osservare effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente ed attivare autonomamente alcuni comportamenti adeguati alla sua salvaguardia. 3. Riconoscere il valore e l'importanza dell'impegno individuale e collettivo	• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale di un territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali (Arte e immagine). • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i

	al fine di favorire la tutela dell'ambiente e delle sue preziose risorse. (raccolta differenziata, riciclo dei materiali, diminuzione dello spreco alimentare). 4. Mettere in pratica comportamenti finalizzati alla riduzione dell'impatto ambientale. 5. Promuovere la conoscenza del patrimonio ambientale e paesaggistico, stimolando la riflessione sull'importanza della difesa e della protezione di tale patrimonio.	significati e i valori estetici, storici e sociali (Arte e immagine). • Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita europei (Geografia).
Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti coerenti e corretti nei confronti delle proprie e delle altrui cose in diversi contesti. 2. Riflettere sul significato di "bene comune" e sviluppare comportamenti corretti e coerenti nei confronti di oggetti, arredi e materiali messi a disposizione di tutti, sia a scuola che in contesti differenti. 3. Avvicinare i bambini alla conoscenza del patrimonio storico, culturale ed artistico come bene collettivo ed individuale da salvaguardare e	• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali (Arte e immagine). • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione (Arte e immagine). • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici

	proteggere sia impegnandosi individualmente che collettivamente.	(Arte e immagine). • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia). • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia).
Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	1. Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 2. Sapersi muovere ed argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazione. 3. Distinguere le funzioni di alcuni dispositivi di uso comune in rapporto agli scopi, riconoscendone utilità, limiti e aspetti positivi e negativi del loro utilizzo e criticità. 4. Promuovere lo sviluppo di alcune competenze digitali attraverso l'utilizzo di applicazioni che favoriscano l'apprendimento, lo	• Conoscere le regole essenziali della Netiquette, il bon ton in rete. (Matematica/Tecnologia) • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (Tecnologia). • Iniziare a essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. (Italiano)

	studio e la conoscenza. 5. Promuovere un uso consapevole delle tecnologie iniziando a verificarne l'attendibilità delle fonti di informazione.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento per le classi terze della scuola secondaria	Possibili correlazioni con altre discipline (Obiettivi delle Indicazioni Nazionali)
L'alunno manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	1. Mostrare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Conoscere e rispettare le norme di sicurezza e le procedure di evacuazione all'interno dell'edificio scolastico 3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)
L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di solidarietà verso i compagni dimostrandosi disponibili ad aiutare chi è in difficoltà. 2. Acquisire la consapevolezza che le diversità costituiscono una risorsa e un arricchimento per il gruppo. 3. Sviluppare comportamenti di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	• Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (Educazione fisica) • Riconoscere e rispettare le diversità tra le persone (Religione)

	4. Riconoscere nell'amicizia un valore da praticare e coltivare.	
Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**	1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti 2. Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Recepire la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile 4. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri 5. Conoscere i principi fondanti della Costituzione Italiana. 6. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali 7. Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. 8. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita	• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti (Educazione fisica) • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia) • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie (Italiano) • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (Italiano/Religione)

	9. Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani 10. Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 11. Riconoscere i concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica	
Manifesta **sensibilità per l'ambiente**, comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale e gli organismi viventi 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale 3. Rimarcare il problema dei rifiuti e riconoscere nel riciclaggio una pratica irrinunciabile e un'opportunità 4. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 5. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile	• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (Scienze) • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo (Scienze) • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia)
Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	1. Comprendere il concetto di "bene pubblico" comune e avere cura di ciò che appartiene a tutti. 2. Conoscere alcune abitudini, feste, tradizioni di popoli differenti dal	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi internazionali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia)

	nostro e comprendere il significato e il valore della diversità. 3. Comprendere il valore di opere che costituiscono testimonianze storiche e artistiche del passato. 4. che appartiene a tutti.	• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e Immagine) • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia) • Saper riconoscere "la Bellezza" della musica (Musica)
Usa in modo consapevole e responsabile le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	1. Conoscere gli strumenti e le forme di comunicazione digitali appropriati nei diversi contesti. 2. Imparare ad interagire attraverso le tecnologie digitali rispettando le norme di comportamento apprese. 3. Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 4. Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. 5. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di	• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni (Tecnologia/Arte) • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (Italiano) • Iniziare a essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. (Italiano)

	comunicazione. 6. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazioni in ambienti digitali 7. Iniziare a essere consapevoli che qualsiasi informazione/foto venga postata permane nel web senza possibilità di essere eliminata, imparare a esercitare la cautela.	