

Curricolo di ITALIANO
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3 ANNI	<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa attivamente alle conversazioni con adulti e compagni ▪ Ascolta e comprende semplici consegne ▪ Ascolta letture di brevi racconti semplici ▪ Memorizza canzoni e filastrocche ▪ Comprende il significato delle parole ▪ Riconosce e denomina oggetti e pronuncia correttamente le parole ▪ Arricchisce il proprio lessico con parole nuove
	<i>Il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronuncia correttamente in nome dei compagni ▪ Esprime verbalmente i propri bisogni

Curricolo di ITALIANO
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
4 ANNI	<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende le parole e i discorsi ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Racconta una breve esperienza ▪ Riesce a leggere un'immagine e a descriverla ▪ Riconosce i segni e dà loro un significato ▪ Ascolta una fiabaletta ▪ Riordina in sequenza una storia ▪ Risponde correttamente alle domande ▪ Riconosce i protagonisti e sa raccontare una storia ascoltata ▪ Memorizza canzoni, filastrocche e rime
	<i>Il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti ▪ Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione e a parlare e ascoltare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce ed esprime i propri bisogni ed emozioni ▪ Interviene e partecipa alle conversazioni

Curricolo di ITALIANO
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5 ANNI	<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende le parole e i discorsi, fa ipotesi sui significati ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza un linguaggio appropriato nelle varie situazioni, arricchendo il proprio lessico ▪ Utilizza il linguaggio per progettare un'attività e definirne regole ▪ Sa dare il nome agli oggetti ▪ Comprende le richieste a lui fatte ▪ Memorizza filastrocche, canzoni, rime ▪ Ascolta e comprende una storia ▪ Sa raccontare una storia in sequenza ▪ Inventava storie ▪ Scopre la presenza di lingue diverse ▪ Riconosce le lettere, la scritta del proprio nome e di quello dei compagni e lo sa scrivere ▪ Scopre le prime forme di comunicazione attraverso rappresentazioni grafiche e scrittura

Curricolo di ITALIANO
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

	<i>Il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato ▪ Riflette, si confronta, discute con gli adulti, con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione trachi parla echiascolta ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Racconta il proprio vissuto ▪ Sa formulare correttamente una frase complessa ▪ Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ▪ Utilizza il linguaggio per progettare un'attività e definirne regole ▪ Sa rispettare l'alternanza ascolto/conversazione ▪ Utilizza un linguaggio appropriato nelle varie situazioni, arricchendo il proprio lessico
--	------------------------	--	---

Curricolo di STORIA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SÈ E L'ALTRO		
3 ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nel tempo della vita quotidiana (routines) 2. Sviluppa l'idea del sé 3. Sa di avere una storia personale e familiare 4. Sviluppa un senso di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la routine scolastica • Riconoscere come individuo e rafforzare l'autonomia e la stima di sé. • Sapere riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia • Riconoscere come appartenente ad un gruppo (sezione, scuola..)
4 ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nel tempo della vita quotidiana (routines) 2. Sa di avere una storia personale e familiare 3. Sviluppa un senso di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la routine scolastica • Riorganizzare esperienze ed eventi in ordine di tempo (concetti temporali: prima/dopo) • Saper individuare le relazioni parentali • Riconoscere come appartenente ad una comunità
5 ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nel tempo della vita quotidiana 2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre (interculturalità) 3. Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato e futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la routine scolastica • Prendere coscienza di sé e della propria identità e riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio • Utilizzare semplici simboli e termini per misurare lo scorrere del tempo

Curricolo di GEOGRAFIA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3 ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone 2. Segue correttamente il percorso sulla base di indicazioni verbali 3. Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni e le esperienze 4. le osservazioni e le esperienze 	<ol style="list-style-type: none"> 1.a Esplorare spazi 2.a Riconoscere concetti topologici 3.a Saper raccontare semplici esperienze
4 ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone 2. Segue correttamente il percorso sulla base di indicazioni verbali 3. Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni e le esperienze 4. le osservazioni e le esperienze 	<ol style="list-style-type: none"> 1.a Esplorare e conoscere gli spazi della scuola 2.a Sapersi orientare e denominare gli spazi (sezione/scuola, spazi extrascolastici...) 3.a Verbalizzare in modo esplicito la posizione di un oggetto nello spazio in relazione ad un sistema di riferimento (oggetto/se stesso)
5 ANNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone 2. Segue correttamente il percorso sulla base di indicazioni verbali 3. Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni e le esperienze 	<ol style="list-style-type: none"> 1.a Sviluppare la capacità di orientamento spaziale 2.a Orientarsi e collocare nello spazio seguendo specifiche consegne 3.a Interiorizzare e mettere in pratica i concetti topologici

Curricolo di MATEMATICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3 ANNI	<i>Conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare in base a un criterio percettivo (colore, morbidezza, grandezza) attraverso canali sensoriali. • Contare associando il movimento al numero. • Cogliere nella realtà la permanenza o la mancanza degli oggetti. • Sperimentare travasi di materiali solidi e liquidi e intuire la capacità dei contenitori.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
4 ANNI	<i>Conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare in base a un criterio analitico (forma, dimensione, materiale) attraverso i canali percettivi sensoriali scoprendo le differenze e somiglianze. • Sperimentare miscugli e interazioni. • Conoscere la sequenza progressiva dei numeri a partire da quelli che si usano nella vita quotidiana. • Contare ad uno ad uno gli oggetti. • Riconoscere le quantità maggiori/minore/uguale all'interno di esperienze della vita quotidiana. • Sperimentare la corrispondenza biunivoca tra le quantità. • Sperimentare e osservare i risultati della sperimentazione riconoscendo il contenitore adatto alla quantità di materiale da travasare.

Curricolo di MATEMATICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5 ANNI	<i>Conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare in base a 2 criteri, ordinare dal minore al maggiore e viceversa oggetti secondo criteri dati. • Ipotizzare, sperimentare e verificare le proprietà dei materiali. • Conoscere la sequenza progressiva numerica e associando il numero alle proprie dita. • Manipolare e ipotizzare sulle quantità e sulla loro numerosità. • Riconoscere quantità diverse e trovare modalità di registrazione simbolica. • Esplorare e valutare alcuni aspetti dei materiali confrontando il peso e la lunghezza.

Curricolo di SCIENZE
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	1. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi , con attenzione esistematicità.	1.a Osservareifenomeninaturaliconl'aiutodell'insegnante.
	2. E' curioso, pone domande , discute, confronta ipotesi e soluzioni .	2 a Saper formulare domande.
	3. Conosce le diverse parti del corpo in stasi e in movimento . Conosce le differenze sessuali e di sviluppoeconseguopratiche corrette di cura di sé, di igiene edisana alimentazione.	3.a Rappresentare globalmente il proprio corpo 3.b Percepire i segnali del corpo 3.c Percepireericonoscereilsécorporeoglobalmente.
	4. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	4.a Saper raccontare semplici esperienze.

Curricolo di SCIENZE
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 4	1. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi , con attenzione e sistematicità.	1.a Osservare e descrivere i fenomeni naturali e gli organismi viventi con l'insegnante.
	2. E' curioso, pone domande , discute, confronta ipotesi e soluzioni .	2.a Ricercare soluzioni creative a un problema.
	3. Conosce le diverse parti del corpo in stasi e in movimento . Conosce le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	3.a Percepire e rappresentare il proprio corpo e le sue parti. 3.b Riconoscere e comunicare i segnali del proprio corpo. 3.c Avere consapevolezza delle singole parti del proprio corpo.
	4. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	4.a Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze.

Curricolo di SCIENZE
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 5	1. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità	1.a Osservare, descrivere, registrare dati sui fenomeni naturali e sulle caratteristiche degli organismi viventi con rappresentazioni grafiche.
	2. E' curioso, pone domande, discute, confronta ipotesi e soluzioni	2.a Adoperare lo schema investigativo del "chi, come e perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi.
	3. Conosce diverse parti del corpo in statica e in movimento. Conosce le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	3.a Riconoscere e rappresentare il proprio corpo in posizione statica e dinamica 3.b Riconoscere i bisogni del proprio corpo 3.c Affinare la conoscenza del proprio corpo.
	4. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	4.a Saper esporre con chiarezza le parti essenziali di una esperienza.

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
ANNI 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' incuriosito dalle nuove tecnologie 2. Usa strumenti tecnologici per giocare 3. Sotto la supervisione dell'insegnante colora con semplici programmi 4. Assiste a giochi di compagni più grandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti più importanti del computer • Muovere correttamente mouse e tasti • Eseguire semplici coloriture con programmi quali paint • Eseguire semplici giochi topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare dal vero un computer ed imparare i nomi delle varie parti • Prendere confidenza con la tastiera • Memorizzare alcuni semplici simboli • Visionare immagini proposte dall'insegnante • Giochi topologici • Coloritura schede

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
ANNI 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza le nuove tecnologie per giocare 2. Svolge semplici compiti sotto la supervisione dell'insegnante 3. Colora usando programmi quali PAINT 4. Visiona immagini multimediali proposti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti più importanti del computer • Muovere correttamente mouse e tasti • Eseguire semplici giochi di tipo logico • Colorare utilizzando il programma PAINT • Visionare immagini e leggerle 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere conoscenza con il computer e le sue parti • Memorizzazione simboli della tastiera • Giochi di tipo logico/matematico e topologici.

Curricolo di TECNOLOGIA-INFORMATICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
ANNI 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed usa strumenti tecnologici per giocare 2. Conosce i vari usi del pc 3. Dietro supervisione dell'insegnante usa il computer per visionare immagini e reperire informazioni 4. Lavora in coppia o in piccolo gruppo 5. Esegue giochi di tipo logico-matematico-linguistico e topologico 6. Riconosce numeri e lettere sulla tastiera 7. Prende visione di forme di scrittura attraverso il computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il computer, le sue parti e i suoi usi • Visionare immagini e reperire informazioni • Eseguire giochi di tipo didattico • Usare il computer in piccolo gruppo • Riconoscere lettere e numeri • Scrivere il proprio nome o parole comuni usando la tastiera • Conoscere semplici programmi: Word e Paint 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio dal vero con il pc in aula computer: conosco e memorizzo i nomi delle varie parti del computer • Giochi didattici in coppia o piccolo gruppo • Scrivo il mio nome al computer • Coloritura con PAINT

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	A Identità e appartenenza	A1 Percepire e riconoscere se stesso. A2 Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).
	B Relazione	B1 Accettare i compagni nel gioco. B2 Rispettare semplici regole della vita di gruppo. B3 Accettare le diversità presenti nel gruppo. B4 Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole. B5 Rispettare ed interiorizzare corrette norme igieniche che preservino la propria e l'altrui salute. B6 Assumere una coscienza ecologica finalizzata al rispetto e alla tutela dell'ambiente.
	C Partecipazione	C1 Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 4	A Identità e appartenenza	A1 Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze A2 Saper individuare le relazioni parentali. A3 Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.
	B Relazione	B1 Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. B2 Assumersi delle responsabilità adottando criteri di Comportamento comuni. B3 Saper rispettare ogni diversità. B4 Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. B5 Rispettare ed interiorizzare corrette norme igieniche che preservino la propria e l'altrui salute. B6 Assumere una coscienza ecologica finalizzata al rispetto e alla tutela dell'ambiente.
	C Partecipazione	C1 Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia
Istituto Comprensivo "G.B. Perasso"

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 5	A Identità e appartenenza	<p>A1 Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>A2 Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>A3 Sapere ricostruire e eventi della propria storia personale.</p>
	B Relazione	<p>B1 Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.</p> <p>B2 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</p> <p>B3 Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>B4 Riflettere sulle norme di comportamento, comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p> <p>B5 Rispettare ed interiorizzare corrette norme igieniche che preservino la propria e l'altrui salute.</p> <p>B6 Assumere una coscienza ecologica finalizzata al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</p>
	C Partecipazione	<p>C1 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p>