RUBRICA VALUTATIVA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
Dalla *Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)*

	MOTIVAZIONE	**METACOGNIZIONE E AUTONOMIA**	**STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**	**CONSOLIDAMENTO E MIGLIORAMENTO**	**APPRENDIMENTO COLLABORATIVO**
AVANZATO	È fortemente motivato/a ad apprendere tutte le discipline in modo approfondito. È costante ed ordinato/a nel compiere i propri doveri scolastici.	È pienamente consapevole dei propri processi cognitivi e li utilizza efficacemente. È autonomo/a e in grado di integrare le nuove conoscenze con quelle già acquisite.	Dispone di numerose e varie strategie di apprendimento, si rende conto che informazioni differenti richiedono strategie appropriate e le utilizza con successo. Verifica la qualità del proprio apprendimento con una certa regolarità.	Rivede periodicamente i contenuti appresi per assimilarli meglio e per completarli con ulteriori informazioni.	Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo. Valorizza le potenzialità del lavoro di gruppo. Condivide idee e materiali.
INTERMEDIO	È abbastanza motivato/a all'apprendimento delle discipline e le assimila con sufficiente completezza. È abbastanza regolare nello studio e vi trova una certa soddisfazione.	Ha una buona coscienza dei propri processi cognitivi e su di essi fonda il proprio apprendimento. Utilizza le proprie risorse in modo abbastanza ordinato per ottenere discreti risultati scolastici.	È abbastanza conscio/a delle proprie strategie e le usa con un certo successo secondo le esigenze della situazione.	Occasionalmente rivede quello che ha studiato per colmare qualche lacuna e per dare alle proprie conoscenze una sistemazione più coerente.	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive. Accetta e rispetta gli altri valorizzando le potenzialità della cooperazione.
BASE	È motivato/a ad un apprendimento settoriale e necessita di essere spronato/a. Studia con fatica ed è discontinuo.	Non sempre è consapevole dei processi cognitivi e di conseguenza l'apprendimento è poco coerente e produttivo.	Ha solo una vaga conoscenza delle strategie che possiede e le utilizza in modo poco integrato. Talvolta usa quelle meno adatte, e quindi meno efficaci, al contenuto da apprendere.	Raramente rivede gli argomenti precedentemente studiati, che assimila in modo poco duraturo.	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive se sollecitato dall'insegnante. Non sempre interagisce con tutti i compagni e si comporta da semplice gregario nei lavori di gruppo.
PARZIALE	Non mostra motivazione allo studio e non vi trova soddisfazione. È molto incostante nei propri doveri scolastici, utilizza processi cognitivi semplici.	Ha una coscienza minima dei processi cognitivi e non è autonomo/a.	Non è in possesso delle varie strategie richieste dalle discipline.	Non rivede i contenuti studiati, non verifica in che modo li possiede e per questa ragione risultano frammentari.	Si inserisce a fatica nel gruppo, con modalità relazionali poco adeguate, non accettando e rispettando gli altri. Non considera il valore positivo della cooperazione, preferisce fare da solo/a.

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO

Dal *Regolamento di plesso della Scuola Secondaria di I Grado*

	PUNTUALITÀ	ORDINE	PRESENZA	EDUCAZIONE	CURA	RESPONSABILITÀ	DISCIPLINA
OTTIMO	Arriva sempre in orario a scuola e porta puntualmente le giustifiche di ritardi e assenze.	Gestisce in modo ordinato lo spazio che utilizza, ascolta le indicazioni dell'insegnante ed è rispettoso dello spazio degli altri.	È quasi sempre presente alle lezioni e partecipa assiduamente alle uscite didattiche.	Con adulti e compagni ha un atteggiamento rispettoso, anche nei momenti non strutturati e durante le uscite didattiche.	Gestisce con cura il proprio e l'altrui materiale e l'arredo scolastico. È disponibile al prestito ed è attento al materiale che gli/le viene prestato.	È attento/a nel curare la comunicazione tra scuola e famiglia tramite il diario/libretto. Riporta correttamente e puntualmente le comunicazioni.	Non sono presenti sanzioni disciplinari.
BUONO	Arriva quasi sempre in orario ma non è sempre puntuale nella consegna delle giustifiche.	Gestisce abbastanza ordinatamente lo spazio personale, è rispettoso dello spazio dei compagni anche se non ascolta sempre le indicazioni dell'insegnante.	Fa qualche assenza ma è sempre presente nei momenti importanti dell'attività didattica.	Ha un atteggiamento educato con gli insegnanti, ma non sempre rispettoso con i compagni.	Gestisce con sufficiente cura il proprio materiale, sebbene non presti la stessa cura al materiale altrui.	Gestisce abbastanza correttamente le comunicazioni scuola-famiglia, seppur con qualche ritardo.	Sono presenti ammonizioni sul diario/libretto scolastico.
SUFFICIENTE	In alcune situazioni è in ritardo per l'inizio della scuola e non è puntuale nel portare le giustifiche.	Gestisce lo spazio personale in modo abbastanza disordinato. Fatica a rispettare lo spazio riservato ai compagni e le indicazioni dell'insegnante.	Fa assenze frequenti, spesso nei momenti più importanti dell'attività didattica come le uscite o valutazioni sommative.	Con adulti e compagni non ha sempre un atteggiamento adeguato al contesto, gli interventi sono talvolta fuori luogo.	Non gestisce sempre correttamente il proprio materiale e dispone spesso in modo improprio del materiale altrui.	Gestisce a fatica le comunicazioni tra scuola e famiglia, a volte non riportando correttamente le informazioni.	Sono presenti numerose ammonizioni sul diario/libretto scolastico.
NON SODDISFACENTE	Arriva costantemente in ritardo a scuola senza portare giustificazioni.	Gestisce lo spazio personale in modo totalmente disordinato, non ascolta le indicazioni dell'insegnante.	Fa molte assenze molte delle quali non giustificate dai genitori.	L'atteggiamento con adulti e compagni non è adeguato al contesto scolastico, le relazioni sono difficoltose.	Non ha cura del materiale scolastico, spesso danneggia l'arredamento della scuola.	Le comunicazioni tra scuola e famiglia sono trascurate e riportate in modo non corretto.	Sono stati convocati i genitori. È stato sospeso/a dalle lezioni.