PROGETTAZIONE EDUCATIVA
SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola, nel creare le condizioni adatte per realizzare uno sviluppo armonico sul piano affettivo – emotivo, considera come prioritario ed indispensabile il rapporto che si instaura fra insegnanti e alunni. La progettazione educativa si propone di favorire lo sviluppo armonico del bambino nelle seguenti aree: AREA AFFETTIVO/EMOTIVA ed AREA RELAZIONALE

1. **AREA AFFETTIVO / EMOTIVA:**
   Obiettivo: *"Attrezzare" a livello emotivo il bambino creando un ambiente in cui si senta accettato, valorizzato e rispettato affinché possa crescere ed esprimersi al meglio delle sue possibilità:*

   ✓ **far costruire una corretta immagine di sé:**
   Per costruire una corretta **immagine di sé** la nostra scuola favorisce occasioni per:
   - prendere consapevolezza del proprio corpo, dei suoi limiti e delle sue possibilità;
   - conoscersi attraverso la consapevolezza delle proprie emozioni, gusti, sentimenti, attitudini, vissuti;
   - prendere coscienza delle proprie idee, del modo di "vedere" situazioni, eventi, dei propri diritti/doveri e sviluppare capacità di scegliere comportamenti coerenti con essi;
   - riconoscere i propri lati positivi e valorizzarli con comportamenti coerenti;
   - individuare a livello generale comportamenti negativi, riconoscerli eventualmente su di sé e ricercare modalità alternative.

   ✓ **consolidare l'autonomia del bambino:**
   Per favorire nel bambino il graduale superamento della dipendenza dell'adulto e per riuscire a " fare da solo", la nostra scuola crea occasioni per:
   - acquisire **autonomia** nella **VITA PRATICA:**
     - promuovere la cura del proprio corpo (operazioni legate all'Igiene personale, …),
     - realizzare un corretto uso di oggetti, strumenti, materiali propri e comuni,
     - promuovere un'adeguata gestione di spazi, tempi e attività/impegni;

   - acquisire **autonomia** nella **VITA COGNITIVA:**
     - esprimere critiche, giudizi, pareri personali, riconoscere valori -operare scelte personali / assumere responsabilità personali,
     - dimostrare atteggiamenti coerenti con i valori riconosciuti, con le idee espresse e con gli impegni assunti,
     - organizzarsi nel lavoro e nello studio individuale, impiegando funzionalmente tempi e strumenti;

   - acquisire **autonomia** nella **VITA RELAZIONALE:**
     - sapersi porre in modo "personale", evitando l'accettazione passiva di decisioni altrui,
     - saper controllare le proprie reazioni emotive di fronte a novità/imprevisti e situazioni di contrasto o insuccesso,
     - saper gestire e risolvere i conflitti, senza il ricorso all'intervento dell'adulto.

   ✓ **favorire atteggiamenti ed emozioni che stimolino la curiosità e la tensione conoscitiva:**
   - L'atteggiamento dell'insegnante che per primo esprime la "tensione conoscitiva" manifestando interesse, coinvolgimento verso ciò di cui ci si sta occupando.
   - La sollecitazione di motivazioni interiori volte al "sapere", al "saper fare", alla realizzazione e riuscita di progetti intrapresi.

- L'aderenza alle tematiche che interessano effettivamente i bambini, realizzando apprendimenti anche attraverso il “dar senso” al vissuto.
- L'assunzione, come contenuti, di temi / avvenimenti non necessariamente programmati, ma legati all’attualità.
- La sollecitazione di abitudini alla problematizzazione della realtà, ai fini di un approccio critico alla conoscenza.
- La sollecitazione di atteggiamenti propositivi di ricerca di soluzioni personali a situazioni problematiche, impiegando conoscenze, metodi, tecniche acquisite (azione diretta/progettazione).
- La partecipazione attiva alla vita scolastica, mostrando desiderio di approfondire e rielaborare tematiche affrontate con integrazioni di esperienze e informazioni reperite anche al di fuori del contesto scolastico.

2. AREA RELAZIONALE

Obiettivo: *“Attrezzare” il bambino a vivere rapporti interpersonali permeati da uno spirito di solidarietà:*

- riconoscere e valorizzare l’altro,
- sperimentare, vivere la cooperazione.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA

Le tre sezioni presenti all' interno della Scuola dell'Infanzia sono così costituite: la sezione blu omogenea per età, la sezione rossa e la sezione gialla con bambini di bi-età; le sezioni lavoreranno con uno sfondo integratore comune (vedi Progetto "IL MONDO di GEA") che permetterà di operare in sezione con il proprio gruppo di appartenenza, in intersezione con gruppi eterogenei delle tre sezioni, con gruppi omogenei per età delle tre sezioni. Tali modalità potrebbero subire eventuali variazioni per esigenze interne ed organizzative.
Saranno attivati i laboratori ubicati nella Scuola dell'Infanzia con la finalità di stimolare, rinforzare e soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi dei bambini, delle tre diverse età.

Le finalità della Scuola dell'Infanzia sono:

- ✓ **consolidare l'identità:** intesa come presa di coscienza di sé, Come riconoscimento delle proprie potenzialità, sentirsi appartenenti ad un gruppo a una comunità" pur riconoscendosi come persona "unica e irripetibile". Dalla sicurezza, dalla stima di se stessi e dalla fiducia nelle proprie capacità nasce la possibilità del controllo della propria affettività ed il riconoscimento dell'importanza del rapporto con gli altri con cui diventa essenziale non solo vivere, ma collaborare.

- ✓ **sviluppare l'autonomia:** avere fiducia in sé e negli altri, voler fare da soli e saper chiedere aiuto, esprimere le proprie emozioni, rispondere alla frustrazione mettendo in atto proprie strategie, essere in grado di esprimere le proprie opinioni.

- ✓ **sviluppare competenze:** " giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti, ascoltare, comprendere narrazioni e discorsi, raccontare azioni ed esperienze personali, descrivere, rappresentare e immaginare "ripetere" situazioni ed eventi con linguaggi diversi". L'apprendimento si realizza all'interno del soggetto richiedendo molte facoltà umane: percezione, immaginazione, attenzione, associazione e memoria. L'apprendimento non si verifica in riferimento a elementi isolati o irrazionali, bensì in rapporto a situazioni reali sempre dotate di significato.

- ✓ **educare alla cittadinanza:** scoprire gli altri, dialogare, condividere regole, ascoltare gli altri, promuovere un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura.